

Diciembre de 2025, Santo Tomé

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO EVOLUTIVO FINAL

Beneficiario: Tomas Benjamín Uriel Franco

DNI: 54447854

Fecha de nacimiento: 09/11/2014

Diagnostico según CUD: Autismo

**Periodo de abordaje:** Febrero 2025 a Diciembre 2025

**Modalidad de prestación:** Prestación de apoyo. Psicopedagogía. Sesiones individuales presenciales.

### Descripción de las intervenciones realizadas con la persona con discapacidad y su núcleo:

A lo largo del abordaje, se realizan sesiones individuales con Tomas, quien asiste de forma regular, lo que permite la continuidad del proceso. Se observa adherencia y compromiso de parte de la familia. Se mantiene comunicación fluida con la familia para informar sobre lo trabajado en las sesiones y brindar estrategias para el acompañamiento en el hogar. Además, se establece contacto con el equipo tratante del niño: terapeuta ocupacional-fonoaudióloga-psicóloga y con el equipo escolar.

Durante las sesiones, se proponen diferentes dinámicas cognitivas, pedagógicas y lúdicas con el fin de abordar los objetivos terapéuticos propuestos en el plan de tratamiento. También así, se confecciona con el niño un cuaderno de registro para plasmar trabajos y que él mismo pueda observar su desempeño de manera concreta y señalar avances y áreas a seguir trabajando.

### Resultados alcanzados:

El niño se muestra motivado durante las sesiones y tiene una actitud activa, aunque en algunas ocasiones se observa enojo o rechazo que no logra expresar verbalmente o atribuir a alguna situación específica. Se observan desafíos notables a nivel de expresión de su estado emocional. Dicha manifestación suele aparecer ante la presentación de alguna actividad que requiere de mayor exigencia cognitiva y atencional o ante el cambio de dinámica. Se observa mayor evitación ante la presentación de propuestas que requieren de razonamiento matemático, debido a que el niño presenta notables desafíos en esta área.

Actualmente, en cuanto al aprendizaje de lectura y escritura, Tomas presenta desempeño descendido con respecto a edad cronológica y grado de escolaridad. Se observa compromiso tanto en procesos inferiores (aplicación de RCGF y RCFG) como en procesos superiores, con mayor desfasaje en este último.



Valeria G. Tibaldo  
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA  
Mat. 997 - L. I - F° 28

Tomas adquirió estrategias para realizar la decodificación fonológica, aunque aún lo hace con poca fluidez y velocidad, lo que afecta luego la comprensión de lo leído. Los recursos cognitivos destinados a la comprensión resultan escasos. Se observa poco vocabulario lo que afecta el establecimiento de relaciones semánticas de lo leído. Es necesario continuar abordando entonación, pausa y secuencia en la lectura, ya que en algunas ocasiones omite algunas palabras o comete error de adivinación, lo que luego afecta, la comprensión de lo leído y la recuperación de la información. Es necesario abordar la comprensión lectora literal e inferencial de oraciones y textos cortos. Se observan desafíos para recuperar de forma autónoma información de forma espontánea y/o dirigida. Requiere de andamiaje y apoyos verbal, modelación y ejemplo para realizar análisis comprensivo de la información leída.

En cuanto a la escritura, se observan avances con respecto a los procesos inferiores de escritura (codificación fonológica – aplicación RCFG). Logra tomar el lápiz de una mejor manera y pudo reducir tamaño de la letra, aunque aún presenta desafíos para regular presión y precisión del trazo. Presenta dificultades para realizar algunas letras con curvas. Se observa escasa planificación de escritura e ideación motriz, lo cual repercute en mayor necesidad de tiempo y menor fluidez del trazo. El niño logra aplicar estrategia de auto dictado y elaborar oraciones cortas. Es necesario continuar abordando este aspecto, sobre todo, la planificación mental y la ejecución de una idea de escritura, es decir, elaborar oración que sea coherente y significativa al caso, recordarla y escribirla de forma ordenada. Se observa que suele utilizar una palabra de forma repetida o vocabulario poco preciso para la situación y presenta desafíos para conjugar verbos y utilizar artículos. De esta manera, es importante seguir abordando procesos superiores de escritura para ampliar la capacidad narrativa en escritura.

De la misma manera, en el área de matemática, Tomas trabaja con adecuaciones significativas de contenido. Se observan dificultades en numeración, nominación, identificación de valor posicional, estructuración, resolución y comprensión de algoritmos.

En cuanto a la expresión gráfica, es necesario continuar abordando dicha habilidad para que pueda avanzar hacia la incorporación de nuevas representaciones de imágenes u objetos.

Se considera necesario continuar tratamiento psicopedagógico para estimular funciones cognitivas y favorecer adquisición de aprendizaje sistemáticos y asistemáticos.



Valeria G. Tivaldo  
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA  
Mat. 997 - L. 1 - F° 28